

МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Субботинская СОШ
им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
от «31» августа 2021 года № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 класс
(базовый уровень)

Составитель: Савичева С.Н.,
учитель русского языка и литературы,
1-я категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. № _____

Руководитель ШМО

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 8 класса МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе УМК Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. по русскому языку для 8-х классов. Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится часов 102, в неделю – 3.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по литературе

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
Примерная программа по русскому языку 5-9 класс. п/р Т.А.Ладыженской, Т.М.Баранова и др.М: «Просвещение».2019г	1. КИМ. Русский язык. 8 класс (ФГОС) / Егорова. 2. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank 3. Л.А.Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 кл.	4. Т.А.Тростенцова, Л.В.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы.8 кл. 5. Г.Н.Потапова.Русский язык. Тренажер 8 кл 6. С.М.Вовк. Рабочая тетрадь по русскому языку(УУД) 8 кл 7. М.В.Черных Самостоятельные работы по русскому языку. М: Просвещение.2020

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Ученик научится:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордиться им;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения

Ученик получит возможность научиться:

- *стремиться к речевому самосовершенствованию;*
- *чувствовать красоту и выразительность речи;*
- *проявлять интерес к изучению языка;*
- *обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;*
- *оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения*

Метапредметные результаты

Аудирование и чтение

Ученик научится:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль; основную и дополнительную информацию);
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- систематизировать материал на определённую тему;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть приёмами работы с учебной книгой;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника

Ученик получит возможность научиться:

- *извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;*
- *свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;*
- *преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;*
- *сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*
- *владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров*

Говорение и письмо

Ученик научится:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- делить текст на абзацы;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- владеть различными видами монолога и диалога

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Фонетика и графика

Ученик научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их;
- различать ударные и безударные гласные;
- не смешивать звуки и буквы;
- правильно произносить названия букв;
- свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- разбирать слова фонетически

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать смыслообразительную функцию звука;
- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слов;
- находить в художественном тексте явления звукописи

Орфоэпия

Ученик научится:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- правильно произносить заимствованные слова, лингвистические термины;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи

Ученик получит возможность научиться:

- *разбирать слова орфоэпически;*
- *работать с орфоэпическим словарём;*
- *формулировать важнейшие произносительные нормы русского литературного языка*

Лексика и фразеология

Ученик научится:

- *употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;*
- *толковать лексическое значение известных учащимся слов и фразеологизмов;*
- *подбирать синонимы, антонимы, однокоренные слова;*
- *распределять слова на тематические группы;*
- *различать прямое и переносное значение слов;*
- *использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора*

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;*
- *пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;*
- *владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;*
- *опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи*

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- *выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;*
- *подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;*
- *понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;*
- *по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы*

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;*
- *объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;*

Морфология

Ученик научится:

- различать части речи;
- знать и верно указывать морфологические признаки глаголов имён существительных, прилагательных;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии нормами литературного языка

Ученик получит возможность научиться:

- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных*

Орфография

Ученик научится:

- группировать слова по видам орфограмм;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов;
- использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила

Ученик получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Синтаксис

Ученик научится:

- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи*

Пунктуация

Ученик научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников

Связная речь

Ученик научится:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать содержание и языковое оформление

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 класс

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 1 ч.)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.+1ч.)

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (8 ч. + 2 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение(1ч.)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (12ч.+ 2 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (16ч.+ 1 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(3ч. + 1 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(9ч.+1 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (5 ч.+ 2ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольный диктант	Сочинение	Изложение	Контрольная работа
1.	Русский язык в современном мире	1				
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	6	1		1	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6	1			
4	Простое предложение	3		1		
5.	Главные члены предложения	9	1		1	1
6.	Второстепенные члены предложения	9		1		1
7.	Односоставные предложения	10	1	2		
8	Простое осложненное предложение	16	1	2	1	1
9.	Обособленные члены предложения	17	1	1		1
10.	Обращение	4		1		1
11.	Вводные и вставные конструкции	10			1	1
12.	Чужая речь	7	1	1	1	
13.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4				
	Итого	102	7	9	5	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(приложение 1 к рабочей программе)

№п/п	Тема	Кол-во уроков	план	факт
1	Русский язык в современном мире.	1		
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26.	1		
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	1		
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».	1		
9	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1		
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1		
14	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	1		
15	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
17	Р/Р Описание памятника культуры .	1		
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
20	Составное глагольное сказуемое.	1		
21	Составное именное сказуемое.	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
23	Повторение материала по теме «Главные члены предложения».	1		
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения».	1		
25	Анализ ошибок, допущенных в	1		

	контрольном диктанте.			
26	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		
27	Роль второстепенных членов предложения	1		
28	Дополнение.	1		
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
31	Обстоятельство.	1		
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
33	Р/Р «Характеристика человека».	1		
34	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
36	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	1		
37	Определённо-личные предложения.	1		
38	Неопределённо-личные предложения.	1		
39	Р/Р Инструкция.	1		
40	Безличные предложения.	1		
41	Р/Р Рассуждение.	1		
42	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
44	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1		
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1		
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложнённом предложении.	1		
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1		
48	Однородные и неоднородные определения.	1		
49	Однородные и неоднородные определения.	1		
50	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).	1		
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
52	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
54	Р.Р. Сочинение сравнительного характера	1		

	по картине Ю.И. Пименова «Спор».			
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1		
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1		
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1		
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
67	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
68	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
69	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
72	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	1		
73	Обособление дополнений с предлогами.	1		
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
75	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	1		
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	1		
78	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение.	1		

	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.			
79	Употребление обращений.	1		
80	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1		
81	Контрольное тестирование по теме «Обращение».	1		
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		
83	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
86	Р/Р Контрольное сжатое изложение.	1		
87	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа.	1		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
89	Междометия в предложении.	1		
90	Повторение материала по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	1		
91	Контрольный тест по теме «Вводные и вставные конструкции».	1		
92	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1		
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
94	Р/Р Диалог.	1		
95	Р/Р Рассказ.	1		
96	Цитата и знаки препинания при ней.	1		
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		
98	Итоговая контрольная работа.	1		
99	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология.	1		
100	Синтаксис и пунктуация.	1		
101	Синтаксис и культура речи.	1		
102	Заключительный урок.	1		

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

I вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) менее удобный
- б) книги выданы
- в) идти по дороге
- г) перед выступлением

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) увидел берег
- б) правдивый по натуре
- в) крайне неприятно
- г) моих друзей

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) что-то необычное
- б) прикрикнул на собаку
- в) слишком глубоко
- г) широкий пояс

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) недостаточно прочно
- б) в пятом ряду
- в) приехать в лес
- г) бледный от испуга

6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.

- а) снежные равнины – *примыкание*

- б) прилетает с добычей – *управление*
- в) лучший ученик – *согласование*
- г) крепко держаться – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) каждый день - *согласование*
- б) со второй командой – *управление*
- в) никогда не будет – *примыкание*
- г) заросло камышом – *управление*

8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?

- а) рецензия о книге
- б) отзыв на роман
- в) отчёт о работе
- г) опираться на фактах

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

За правое дело стой смело.

10. Замените словосочетание *деревянный дом*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) Вчера посадили мы дерево.
- б) **Ветер** по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- в) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
- г) Сквозь тучу пробился луч солнца.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
- б) Некоторые отошли в сторону.
- в) Далече грянуло ура.
- г) У самой воды стояла скамеечка.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Старый огородник услышал песню скворца.

- а) услышал песню
- б) огородник услышал
- в) старый огородник
- г) песню скворца

14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?

- а) Дежурные внимательно следили за порядком.
- б) Вдруг все остановились и замолчали.
- в) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
- г) Учиться всегда пригодится.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) **Мрачен** свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
- в) **Посоветовались** бы сначала со мной!
- г) Они **были первыми**.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

Его нужно было поддержать в эту минуту.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Я буду выступать в заключительном концерте.
- б) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
- в) Решайте быстрее!
- г) Человек должен стремиться к высшей цели.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- а) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
- б) В доме коменданта был я принят как родной.

- в) Долго будет Карелия сниться.
- г) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- а) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
- б) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
- в) Я был готов провалиться сквозь землю.
- г) Мы будем петь в хоре.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- а) Завтра будет гроза.
- б) Пусть будет по-вашему.
- в) Я буду петь в этом концерте.
- г) Она будет хорошим специалистом.

21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?

- а) свитер из шерсти
- б) пиджак в клетку
- в) ученик первого класса
- г) платье цвета беж

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- а) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
- б) Я должен найти ключ к этой тайне!
- в) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
- г) Продолжали упорно тренироваться.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- а) (товарищ) полковник
- б) (река) Ока
- в) (храбрецы) воины
- г) (девушка) медсестра

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

II вариант

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- а) тёмный от загара
- б) более высокий
- в) у дороги
- г) пришла зима

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?

- а) окончанием
- б) предлогом и окончанием
- в) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- а) своих вещей
- б) их дети
- в) поросший мхом
- г) голоса птиц

4. Укажите словосочетание со связью управление.

- а) истинный друг
- б) чрезвычайно приятно
- в) второй из участников
- г) сделать наспех

5. Укажите словосочетание со связью примыкание.

- а) играть на рояле
- б) рецензия на статью
- в) точный расчёт

г) одеться по-летнему

6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.

- а) постоянно заботиться – *управление*
- б) справедливое решение – *согласование*
- в) работать над чертежом – *управление*
- г) успеть засветло – *примыкание*

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

- а) ярко озаряется – *примыкание*
- б) лучший ученик – *согласование*
- в) льёт свет – *управление*
- г) прилетает с добычей – *примыкание*

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

- а) заплатить за проезд
- б) беспокоиться за сына
- в) рецензия на статью
- г) беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

- а) **Утро** было прекрасное.
- б) **Погасили мы** костёр и пошли вниз по реке.
- в) **Тарелки поставили** на нижнюю полку шкафа.
- г) **Отправился царевич** на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

- а) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- б) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.

- в) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.
- г) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

- а) вечера не кричат
- б) не кричат перепела
- в) не кричат коростели
- г) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

- а) Мрачен свод голубых небес.
- б) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.
- в) Горные вершины спят во тьме ночной.
- г) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

- а) Деревья **начали желтеть**.
- б) Лес **хранит** почвенную влагу, **смягчает** климат.
- в) В мае **зацвели** тюльпаны.
- г) Дворец **казался** островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

- а) простое глагольное сказуемое
- б) составное глагольное сказуемое
- в) составное именное сказуемое
- г) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.
- б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.
- в) Бездонную бочку водой не наполнишь.

г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Женщина была высокая, стройная.

б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.

в) Люблю я пышное природы увяданье.

г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

а) Сердце у него сильно стучало.

б) Без собаки я не нашёл бы тропу.

в) Мало-помалу деревья начали редеть.

г) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

а) Он будет участвовать в концерте.

б) Они, несомненно, будут победителями.

в) Я скоро буду.

г) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

а) Налей мне чаю, пожалуйста!

б) Бабушка всегда беспокоится обо мне.

в) Вера в победу помогла команде.

г) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

а) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.

б) Вы перестанете разговаривать на уроке?!

в) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.

г) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

а) (тренер) Сёмин

б) (балет) «Жизель»

в) (студент) математик

г) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

Ответы

Задание	Ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	а	б
3	г	а
4	б	г
5	а	в
6	а	а
7	б	г
8	в	б
9	стой смело	быстро теряет
10	дом из дерева	банка из металла
11	а	в
12	а	б
13	б	г
14	б	а
15	в	г
16	б	б
17	б	б

18	б	а
19	в	в
20	г	б
21	в	а
22	в	г
23	г	в
24	«Обоз»	герое (казаке-герое)
25	недорослем, гоня голубей, играя в чехарду с дворовыми мальчишками; образ действия	с горестью; образ действия